

COLLOQUIO

- Inquadramento dell'approccio comunicativo: origine, rilevanza e implicazioni per quanto riguarda l'insegnamento della lingua in ambito universitario.
- Focalizzare il concetto di 'Competenza' secondo il CEFR e discutere il grado di innovazione proposto a riguardo dal *Companion Volume* del 2018.
- Il ruolo della grammatica nell'approccio comunicativo: un approfondimento in chiave di evoluzione dell'approccio.
- Didattica a distanza: una riflessione tecnica all'interno di una piattaforma come quella in uso.
- Grammatica 'implicita' vs. 'esplicita': inquadramento del tema attraverso una distinzione di tipo metodologico, anche di carattere definitorio, relativo ai diversi approcci in ottica diacronica.
- Analisi del possibile rapporto fra grammatica e cultura: insegnare la grammatica anche da un punto di vista interculturale (oltre che interlinguistico) è possibile?
- Relativamente a due tipi di approccio al tema, macro- e micro-culturale, evidenziarne e discuterne possibili 'pro' e 'contro'.
- Anche considerando la natura di piattaforme di videoconferenza o Moodle, riflettere su come si possa stimolare la collaborazione e la cooperazione di partecipanti a un corso tenuto a distanza.
- Saper cogliere l'origine dei disturbi specifici dell'apprendimento e più nello specifico il 'deficit di automatizzazione' che caratterizza tipicamente i DSA e riflettere sulle implicazioni che vincolano e guidano l'attività didattica dell'insegnante di lingua.
- Un approccio 'inclusivo' può/deve essere riservato esclusivamente a portatori di disturbi o ha ricadute più generali sulla didattica delle lingue?
- Il bilinguismo è considerabile – ed eventualmente i che termini – come uno 'svantaggio linguistico'?
- Uso e vantaggi del BYOD nella classe di lingue.
- Approfondimento del concetto di 'educazione linguistica inclusiva'.
- Sul concetto di 'trans-languaging'.
- Analisi e valutazione dei pro e dei contro di una eventuale somministrazione a livello accademico per studenti stranieri al fine di una certificazione per scopi generali.
- Testing e certificazione in modalità tecnologica.
- Inquadrare dal punto di vista teorico il concetto di 'interlingua' e discuterne le implicazioni dal punto di vista glottodidattico.
- Nel contesto classe, considerando che i tempi di apprendimento influiscono sullo sviluppo, come può/deve concretamente operare un insegnante nelle sue scelte quotidiane?
- Processing del linguaggio fra acquisizionale e cognitivo.
- Anche a livello tecnico, quali interventi promuovono un uso coerente dei wiki?
- Il valore della pluralità all'interno della classe, con particolare attenzione a quelle ad abilità differenziate.
- CLIL e insegnamento dell'italiano a stranieri
- Italiano come 'medium of instruction'
- Concettualizzazione ed esemplificazione di un 'Programma autore'

- EMI e CLIL
- Il tema della 'Comprensione' all'interno della didattica delle lingue con particolare *focus* sul testo scritto.
- Plurilinguismo e semilinguismo.
- Problemi e risorse legati a favorire la comprensione a livello relazionale nella didattica a distanza.
- Inquadrare il concetto di 'Competenza pragmatica' anche in relazione alle ricadute didattiche.
- Pragmalinguistica: apprendimento per sola immersione o per istruzione esplicita?
- La madrelingua in aula: raccomandazioni d'uso.
- Pragmatica e tecnologie: il 'task-based learning'.
- Le politiche linguistiche.
- Difficoltà degli alunni con DSA e garanzia di una formazione plurilingue: dal modello bio-medico a quello bio-psico-sociale.
- Insegnare la fonologia: sì, no, come?
- Pro e contro di piattaforme diverse relativamente alla funzione feed-back.
- I livelli-soglia: aspetti diacronici e sincronici.
- Quadro comune europeo: 'Saperi generali' vs. 'Competenze comunicative'.
- L'uso dei sillabi.
- Come Integrare il manuale interattivo multimediale con le diverse piattaforme di e-learning.
- Definire il concetto di 'competenza lessicale'
- L'insegnamento delle collocazioni
- Italiano per fini di studio come microlingua?
- Strumenti per lo sviluppo del lessico nella didattica a distanza
- Per una Grammatica della comunicazione non verbale. Tecniche di transcodificazione.
- Le funzioni di controllo nella comprensione delle manifestazioni dei DSA.
- Il Testing linguistico: tipologie, quando e come applicarle.
- Come impostare un ambiente di apprendimento virtuale accessibile.

Estratto dai verbali redatti dalla Commissione Selezionatrice e agli atti della U.O. Personale tecnico amministrativo ed Organizzazione